

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*защита от копирования №16*

## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природным и культурным наследием своей станицы» педагогов МБДОУ детский сад № 26 муниципальное образование Тимашевский район  
*Железняк Ольги Владимировны и Долгачевой Ларисы Васильевны*



Рецензируемые методические рекомендации, разработанные старшим воспитателем детского сада Ольгой Владимировной Железняк и воспитателем Ларисой Васильевной Долгачевой направлены на профессиональное совершенствование работы педагогов по приобщению детей 4-7 лет к культуре своего народа, духовному и культурному наследию своей малой Родины. Объем работы - 21 страница.

Данная разработка достаточно актуальна, поскольку, как отмечают авторы, одной из задач детского сада является приобщение детей к духовному и культурному наследию жителей Кубани, своего района, города, станицы. Ольга Владимировна и Лариса Васильевна считают, что дети с раннего возраста должны знать, что они являются носителями культуры казаков, знать обычаи, быт, традиции своего народа, научиться понимать и любить свою малую Родину. А задача педагогов отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа, мир животных, труд людей, традиции, общественные события. Авторы отмечают, что в нравственно - патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Поэтому рекомендуют на конкретных фактах из жизни старшего поколения (участников Великой Отечественной войны, их фронтовых подвигов) прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, трудовой подвиг людей, проживающих в районе и станице.

В своих методических рекомендациях О. В. Железняк и Л. В. Долгачева представили теоретические аспекты работы по ознакомлению дошкольников с природным и культурным наследием своей станицы (цель, задачи, организация и содержание работы, историческая и географическая справки), а также методические рекомендации по проведению данной работы. Такой подход обеспечивает методическое сопровождение работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и обуславливает педагогическую целесообразность и значимость данных методических рекомендаций.

Представленный О. В. Железняк и Л. В. Долгачевой в методических рекомендациях материал интересен по содержанию, актуален для системы дошкольного образования, обоснован и педагогически оправдан. Данные методические рекомендации могут быть полезны для педагогов и родителей в организации работы по ознакомлению дошкольников с природным и культурным наследием своей станицы.

15.01.2024 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

*И.Ю. Лебедева*  
**И.Ю. Лебедева**  
15.01.2024



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26 муниципальное образование Тимашевский район

# «Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природным и культурным наследием своей станицы»

Методические рекомендации

Авторы-составители:

Железняк О.В., старший воспитатель МБДОУ д/с № 26

Долгачева Л.В., воспитатель МБДОУ д/с № 26

2024 г.

## Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены педагогам дошкольных образовательных организаций, работающим с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, родителям. Включают теоретический материал по истории образования станицы Медведовской. Обращается внимание на важность приобщения ребенка к культуре своего народа, духовному и культурному наследию своей малой Родины. Большое внимание уделяется примеру взрослых, близких людей в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Авторы рекомендуют использовать конкретные факты из жизни старшего поколения, формировать у детей такие важные понятия, как долг перед Родиной, трудовой подвиг людей, проживающих в станице.

Использование в работе с детьми исторических сведений о названиях улиц, школ, носящих имена героев, отдавших жизнь за счастье людей, природных объектах, людях разных специальностей позволит педагогам познакомить детей, родителей с историческим прошлым станицы, акцентировать внимание на важном, что является своеобразным отражением системы ценностей человека.

Методические рекомендации включают разработанную учащимися СОШ № 1 аксиологическую карту, использование которой позволяет проследить связь между отдельными микрорайонами, событиями в жизни людей, происходящими ранее и в настоящее время и подвести детей к пониманию того, что станица, в которой они живут- частица большой Родины России.

Методические рекомендации содержат содержание работы по месяцам для детей от 4 до 5 лет и от 5 до 7 лет, историческую справку возникновения, становления и развития Медведовского сельского поселения.

Пою я песнь родному краю,  
И в мире нет земли милей,  
Чем та, что я зову Кубанью –  
Жемчужиной России всей!

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям надо знать и изучать культуру своих предков. Одной из задач детского сада является приобщение детей к духовному и культурному наследию жителей Кубани, своего района, города, станицы. Дети должны с раннего возраста знать, что они являются носителями культуры казаков, знать обычаи, быт, традиции своего народа, научиться понимать и любить свою малую Родину.

Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Цель: воспитание любви к своей малой Родине.

Задачи: ознакомление с бытом, традициями казаков; ознакомление с природой Краснодарского края; формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду; воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

Цель и задачи достигаются через такие средства и методы , как рассказ, ситуативная беседа, иллюстрация, информационно - коммуникативные технологии, групповая работа, индивидуальный подход к ребенку, продуктивная деятельность, практическая работа.

В основу работы положены принципы:

- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьями воспитанников;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- системность;
- доступность и преемственность;
- наглядность.

Возраст детей: 3 - 7 лет.

Планируемые результаты: воспитанники знают название своего края, названия близлежащих городов, районного центра, станицы; природу Краснодарского края (растения и животных) и своего района; элементы истории района, станицы Медведовской.

Активные формы обучения: занятия - путешествия, экскурсии по станице Медведовской, встречи с интересными людьми (тружениками тыла, представителями казачьего общества поселения), концерты, продуктивная деятельность.

Задача педагогов отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа, мир животных, труд людей, традиции, общественные события. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, следует выделить наиболее интересные и значимые события из жизни нашей станицы, района, Краснодарского края. Нужно объяснить ребенку, что Родная станица славится своей историей, традициями, достопримечательностями, интересными людьми. Внимание детей привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, ДК, библиотека, почта, медицинский пункт, стан фермерского хозяйства, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомим старших дошкольников расширяется - это районный центр город Тимашевск, его достопримечательности, исторические места и памятники, в честь кого воздвигнуты, Краснодарский край - его история и природа.

В нравственно - патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старшего поколения (участников Великой Отечественной войны, их фронтовых подвигов) прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, трудовой подвиг людей, проживающих в районе и станице. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любили свою Родину, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии школ, улиц, в их честь воздвигнуты памятники, например школа № 13 в ст. Медведовской носит имя героя Советского Союза Г.К. Кулика, школа № 10 в станице – школа имени А.С. Пушкина . Улица, бывшая Ударной, в 1988 году получила имя командира взвода разведчиков С.Г. Айвазяна, погибшего вместе со своими бойцами при освобождении станицы от немецко-фашистских захватчиков в феврале 1943 года. А еще в станице есть улицы, названные в честь знаменитых людей: композитора Чайковского, писателей и поэтов Островского, Фадеева, Пушкина, лётчика Чкалова, революционеров-просветителей Луначарского,

Крупской, Кропоткина, военачальников Чапаева, Ковтюха, Котовского, Героев соц. труда Сорокина, Ерёменко.

Рекомендуется обратить внимание на «природные объекты», которые объединили улицы Береговую, Набережную, Заречную, Ровную, Продольную, Лиманную, Виноградную, Садовую, Степную, Лесную, Пшеничную, переулки Вишнёвый, Садовый, Сиреневый, новый микрорайон «Западный».

В станице проживает много людей разных специальностей, в названиях улиц нашли отражение «род занятий человека», сюда вошли названия улиц: Селькоровская (от «сельский корреспондент»), Колхозная (от основы «колхоз»), Профессиональная (от «профессия»), Техническая (от «техника»), Коммунальная (от «жилищное благоустройство»), названия микрорайонов «Ударник» (предположительно от «ударник труда»), бывшего колхоза «Нива» («земля, на которой растут злаки»). Славится станица и зданиями и сооружениями, возведенными человеком. Необходимо рассказать детям, что в честь таких людей названы улицы Мельничная (от «мельница»), Телеграфная (от «телеграф»), Выгонная («выгон - пастбище для скота на окраине станицы»), Узловая («транспортный узел, развязка»), Элеваторная (от «элеватор»), Мостовая (от «мост»), Школьная (от «школа»), Шоссейная (от «шоссе»), а также улица Почтовая и переулок Почтовый (от производной основы «почта»).

А еще есть очень красивые улицы, объединённые общим значением «эмоциональное состояние человека»: Светлая, Зелёная, Весёлая, Весенняя, Бойкая, Новая, Обильная, Юниоров, Братская, Мира, переулок Короткий, название микрорайона бывшего колхоза «Россия».

Что послужило мотивом для названия географических объектов станицы?

Это должны знать педагоги. Поэтому рекомендуется провести для педагогов консультацию и рассказать о том, что станица Медведовская - казачья станица с более чем двухсотлетним жизненным опытом, старинным кубанским укладом, пережила события Октября 1917 года, гражданской войны 1917-1922, Великой Отечественной войны, времена ударных пятилеток, перестройку и продолжает жить во времени новом, богатом на события и достижения. История и действительность, отношение к ним становятся ценностным ориентиром в человеческом мире и отражаются в тех именах, которыми наделяют люди всё, что их окружает. Названия эти дают нам информацию о прошлом, акцентируют внимание на важном, являются своеобразным отражением системы ценностей человека.

В СОШ № 13 учащиеся вместе с учителем истории разработали так называемую «аксиологическую» карту станицы Медведовской. Красным

цветом на ней выделены объекты, имеющие отношение к историческому прошлому, жёлтым – улицы, названные в честь великих людей, зелёным – группа объектов, объединённых темой «природные и географические объекты», оранжевым – со значением «деятельность человека», синим – обозначающие «эмоциональное состояние».

Цветовая гамма карты позволяет отметить, что центр станицы обозначен доминирующим красным цветом. Это место обживалось станичниками в первую очередь. На «аксиологической» карте оно представлено названиями улиц, отражающих историческое прошлое России. Преобладают на карте также жёлтый и оранжевый цвет. Ими обозначены улицы со значением «знаменитые люди» и «деятельность человека». Эти улицы пронизывают станицу и образуют связь между отдельными микрорайонами. Тематическая группа объектов со значением «природные и географические объекты» сконцентрирована в основном на улицах новостроек микрорайона «Западного» – они отмечены на карте зелёным цветом. А улицы, помеченные синим цветом и отнесённые к тематической группе «эмоциональное состояние», являются последними штрихами «аксиологического» портрета нашей станицы и расположены в основном на окраинах. Детям старшей и подготовительной групп следует показать эту карту, показать главные объекты и обратить внимание на то, что эта карта станицы Медвёдовской позволяет проследить, какие события в жизни людей происходили раньше, какие – позже, а также определить временные периоды, в которые происходило благоустройство станицы и менялся её архитектурный облик.

Воспитывая у детей любовь к своему краю, к станице необходимо подвести их к пониманию, что наша станица - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду трудятся люди (врачи - лечат больных, учителя - учат детей);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит своих героев, защитивших ее от врагов;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники.

Можно использовать следующее содержание работы ознакомлению дошкольников с природным и культурным наследием своей станицы».

Возраст детей от 4 до 5 лет.

**СЕНТЯБРЬ.**

- «Беседа о приметах осени»- Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты, развивать диалогическую форму речи, воспитывать любовь к природе.

-Рассматривание картин, иллюстраций о приметах осени в своей станице.

- Чтение художественной литературы об осени овощах, фруктах.

- «Моя семья». Формировать представления детей о семье и членах семьи. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа).

- Использовать рассматривание семейных фотографий.

- Беседы с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются).

- Заучивание потешки «Пошел котик во лесок». Помочь детям запомнить потешку, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Выставка, цели соответственно тематике.

## ОКТАБРЬ.

- Экскурсия по ДООУ - знакомство с трудом сотрудников. Формировать положительное отношение к детскому саду, уважительное отношение к сотрудникам д/сада. Посещение медицинского блока, прачечной, пищеблока.

- «Улица, на которой я живу». Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напомнить детям название станицы, улицы.

- Рассматривание иллюстраций о своей станице.

- Беседы: «Моя улица», «Мои соседи».

- Рисование «Поспели яблоки в саду». Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, разной величины; развивать воображение.

- Рассматривание иллюстраций согласно теме.

- Подвижная игра «Салки - догонялки». «У медведя во бору».

## НОЯБРЬ .

- Рады гостям, как добрым вестям», (проводится в комнате Кубанского быта). Познакомить детей с кубанским подворьем, казачьей комнатой и хозяйкой. Обратить внимание на разнообразие вещей в казачьей комнате. Вызвать у детей интерес, желание ещё раз прийти к хозяйке. Воспитывать интерес к кубанскому быту.

- Рассматривание посуды кубанского быта.

- Рассматривание одежды казака и казачки.
- Видео - путешествие по родной станице. Знакомить детей с основными объектами станицы, закрепить название улицы на которой живут.
- Экскурсии на основные объекты станицы
- Разучивание стихотворений об осени.
- Отгадывание загадок. Учить отчетливо произносить короткие фразы, говорить спокойно и естественными интонациями.
- Рассматривание иллюстраций об осени .
- Чтение художественной литературы о времени года (осень).
- Подвижная игра «Башмачки потерялись». «Звонари».
- «Беседа о приметах наступающей зимы». Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.
- Рассматривание иллюстраций о зиме, животных зимующих в крае и в нашей станице.
- Чтение художественной литературы на соответствующую тему.
- Заучивать стихи о зиме.

## ДЕКАБРЬ.

- Знакомство с предметами быта из глины (посуда).
- Знакомить детей с бытом кубанского казачества, познакомить с новыми словами: крынка, чугунок, макитра; воспитывать любовь к малой Родине.
- Рассматривание посуды в комнате кубанского быта.
- Рисование «Украсть тарелочку, кувшин».
- Лепка «Тарелочка». Продолжать учить детей отщипывать комочки от большого куска глины; раскатывать их круговыми движениями, закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
- Рассматривание иллюстраций посуды.
- Чтение потешек.
- Знакомство с игрой « Лошадки».

## ЯНВАРЬ.

- Зимние обряды и праздники на Кубани». Познакомить с народными традициями и обрядами на Кубани. Ввести понятия: «колядование », «посевание». Воспитывать уважение к народным традициям.

- Рассматривание иллюстраций о зимних праздниках: Рождество, Новый год.

- Заучивание колядок, щедровок, которые используют жители станицы.

– Продолжать знакомить детей с понятием станица (напомнить ее название), моя улица , мой дом , вовлекать детей в разговор , развивать диалогическую форму речи, воспитывать любовь к родному сердцу месту.

Беседа «Где я гулял в выходные». «Моя улица».

- Рассматривание иллюстраций, фотографий о станице Медведовской .

- Беседа о празднике «Масленица». Познакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, обучать умению вести диалог.

- Рассматривание иллюстраций к празднику «Масленица».

- Заучивание народных потешек, закличек.

- Беседа «Как отмечали этот праздник на Кубани».

- Беседа «Мой папа солдат». Дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике - Дне Российской Армии, продолжать обучать умению вести диалог, воспитывать уважение и гордость за нашу Армию.

- Оформление фотоальбома «Мой папа - защитник Родины».

- Рассматривание иллюстраций о Российской армии.

- Животный мир Краснодарского края и моей станицы». Познакомить детей с дикими животными обитающими на территории Краснодарского края (волк, лиса, белка и др.) и станицы.

- Рассматривание иллюстраций о животных.

- Оформление альбома «Дикие животные».

- Народная игра «Зайка попляши». «Башмачки».

МАРТ.

- «Беседа о времени года - весна». Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы, расширять представления о простейших связях в природе.

- Рассматривание иллюстраций о весне, труде людей в весеннее время.

- Заучивание стихов и потешек о весне.
- Аппликация «Подарок маме». Учить составлять узор из кружков, уточнить знание цвета, развивать инициативу, воображение, воспитывать чувство любви и уважения к маме, к старшим.
- Беседы: «Моя мама - лучше всех». «Где работает моя мама».
- Заучивание стихов о маме, бабушке.
- Рисование «Украшь мамино платье».
- Экскурсия по территории д/сада. Продолжать знакомить детей с оборудованием и оформлением участков для игр и занятий (метеоплощадка, розарий, площадка для привлечения птиц, зеленая аптека, стадион). Формировать положительное отношение к д/саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам д/сада.
- Беседа «Кто работает у нас в детском саду?» .
- Сюжетно ролевая игра «Детский сад».
- Рисование «Что мне нравится больше всего в детском саду».
- Хороводная игра «Вейся веночек». Закрепить слова игры, умение действовать по сигналу воспитателя.

#### АПРЕЛЬ.

- Ознакомление с праздником «Пасха». Познакомить детей с праздником - Пасха, ее обычаями, традициями, познакомить с православным преданием о пасхальном яичке, воспитывать стремление к доброте и любви к ближнему. Чтение легенд, сказок.
- Слушание музыки - звон колоколов.
- Рисование «Украшь пасхальное яичко». Развивать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закрепить приемы рисования красками, знание цветов.
- Рассматривание иллюстраций посвященных празднику - Пасха.
- Заучивание стихов о весне.
- Слушание музыки - звон колоколов.
- Рассказ воспитателя «Как выращивают хлеб»: Рассказать детям о понятных им профессиях ( тракторист, шофер). Воспитывать уважение к людям выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу.
- Знакомство с профессиями на селе.

- Рассматривание иллюстраций с изображением сельскохозяйственной техники.
- Чтение художественной литературы «Кто в поле главный».
- Игра «Солнышко - ведрышко». Перевезем хлебушек на машине».
- Аппликация «Плетень». Учить детей составлять изображение из нескольких частей, правильно располагать на листе. Продолжать отрабатывать навык аккуратного наклеивания.

## МАЙ.

- Развлечение «Маленькие казачата - очень ловкие ребята». Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности. Дождик, дождик, поливай». Помочь детям запомнить заличку, учить читать выразительно.
- Рисование «Весна пришла».

## Возраст от 5 до 7 лет.

### Сентябрь.

- «Древо моей семьи» или «Моя родословная». Углублять представления детей о членах семьи, где они трудятся, какую пользу приносят государству.
- Рассказы детей о членах человек родственных отношениях (сын, семьи семьей» дочь, мама, папа), воспитывать уважительное отношение к взрослым.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий своей станицы.
- Чтение стихотворений о семье «Бабье лето».
- Закрепить знания о времени года.
- Заучивание стихов об осени, познакомить с выражением и значением «Бабье лето, уточнить знания детей об осени, расширять кругозор, воспитывать любовь к природе, к труду.

Экскурсии по памятным местам станицы.

Экскурсии в СРШ № 2 и СОШ № 13, носящих имена героев станицы.

## ОКТЯБРЬ.

- Рассказывание на тему «Осенние приметы».
- Знакомство с пословицами и поговорками «Осень, осень».
- Чтение художественной литературы об осени, об овощах, фрукта, х.

- Разучивание загадок, умение строить диалог со взрослыми и сверстниками, развивать умение отгадывать и сочинять описательные загадки, обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к родной природе.
- Дидактическая игра «Что растёт на грядке?»
- Игра «Дед Апанас»- Развивать ловкость, слуховое внимание, координацию движений.
- Дыхательная гимнастика «Гармошка»..
- Видео путешествие по своей станице. Формировать представления детей о том, что нас окружает в станице. Формировать интерес, умение видеть историю вокруг себя: в домах, которые нас окружают, в природе.
- Беседа «Моя малая Родина- станица Медведовская»
- Посещение комнаты кубанского быта».
- История моей станицы- рассматривание карты. Сформировать у детей начальные представления об истории родного края, его достопримечательностях, расширять кругозор детей и словарный запас. Развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих способностей детей.
- Рассказывание о назначении предметов, используемых в старину.
- Рисование «Большой дом».
- Рассматривание изображений «Мой дом» и «Дома моей станицы»- передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. различных архитектурных сооружений.
- Физминутка «Строим дом».
- Разучивание игры «Коршун». Развивать ловкость, координацию движений, увертливость, умение действовать по сигналу воспитателя, интерес к кубанским казачьим играм.
- Слушание песен Кубанского Казачьего хора
- Рассматривание кукол в кубанских костюмах. Познакомить детей с историей развития кубанского костюма казака и казачьего костюма, к культуре
- Беседы о предметах быта казака и казачки». Расширить представления об особенностях национального костюма. одежды
- Рассматривание иллюстраций. на тему: «Быт казаков».

- Разучивание игры «Заяц и капуста»
- Разгадывание загадок о капусте.
- Заучивание пословицы о капусте.

## ДЕКАБРЬ.

- «Люблю тебя - мой край родной». Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказать детям о самых красивых местах Краснодарского края, его достопримечательностях и своей станицы.
- Беседа о заповедных местах Краснодарского края и станицы Медведовской.
- Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями нашего края и станицы
- «Герои моей станицы».
- Рассматривание предметных картинок с растительным и животным миром Кубани
- «Хата казака». Продолжать знакомить детей с жизнью, бытом и культурой кубанского казачества; вызвать интерес к прошлому, желание узнавать новое, воспитывать любовь к малой родине; активизировать словарный запас слов (скрыня; крынка; чугунок; макитра; рубель).
- Беседа: «В горнице у казака».
- Рассматривание утвари в комнате кубанского быта.
- Дидактическая игра «Не ошибись».

Лепка «Посуда». Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать у детей способность к созданию собственного замысла. Учить создавать предметы народного быта.

- Рассматривание картинок с предметами старины (посуда).
- Рассматривание посуды различной величины.
- Кубанская игра «Горшки». Формировать у детей потребность в занятиях физической культурой. Воспитывать патриотизм и любовь к малой Родине через народные игры. Развивать двигательные качества детей через средства физического воспитания казаков.
- Заучивание заклички.

## ЯНВАРЬ.

«Зимние обряды и праздники на Кубани». Познакомить с народными традициями и обрядами Кубани. Ввести понятия «колядование», «щедрование», «посевание». Воспитывать уважение к народным традициям. -  
- Беседа «Обряды на Кубани: вождение козы, коляда, щедрование».

- Заучивание колядок, щедровок.

- Беседа по картине А.Кившенко «Колядки» .

- Видеопутешествие «По моей станице», «Растительный и животный мир »  
Познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края: Азовским и Черным морями, реками - Кубань, Кирпили. Закрепить знания о водоемах и ее обитателях.

- Беседа с детьми «Лекарственные растения нашей станицы».

- Презентация на тему: «Флора и фауна Краснодарского края».

- «Моя станица в годы ВОВ»- рассказы о героях великой отечественной войны, рассматривание фото и альбомов.

## ФЕВРАЛЬ.

«Масленица на Кубани». Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возродить обычаи и обряды наших предков.

- Беседа: «История возникновения празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины.

- Заучивание народных потешек, закличек.

- Рассматривание иллюстрации к празднику Масленица, иллюстрации с изображением народных гуляний; репродукции картин художника.

- И. Суриков «Взятие снежного городка». «Герои моей станицы». Познакомить с мемориалом погибшим в годы ВОВ, памятником героя Советского Союза Мируна В.Ф. Расширять знания детей о героях ВОВ, желание больше узнать нового, интересного об истории нашей страны. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, развивать уважение и доброжелательность к людям.

- Рассматривание иллюстраций и открыток о ВОВ.

- Встречи с тружениками тыла и героями станицы Медведовской.

- Заучивание стихов о Победе.

- Прослушивание песен на военную тематику.

- чтение рассказов о героях ВОВ.
- Экскурсия к мемориалу погибшим в годы ВОВ. Дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике 23 февраля, рассказать об Армии, о воинах которые охраняют границы нашей Родины
- Рассматривание иллюстраций и картинки с изображением различных родов войск.
- Разучивание стихов, пословиц и поговорок посвященных Дню Защитника Отечества.
- Беседа о том: где и кем служили их папы и дедушки. Обсудить подвиги людей на войне.
- Игра «К у б а н о ч к а ». Познакомить детей с новой игрой.
- Расширять двигательный опыт и обогащать его новыми, более сложными движениями - Совершенствовать двигательные навыки и их использование в изменяющихся игровых ситуациях Воспитывать самостоятельность и активность новыми, более сложными движениями

## МАРТ

- «При солнышке добро, при матери тепло.
- Народные легенды, пословицы, поговорки о матери.
- Женщины труженицы моей станицы.
- Рассматривание иллюстраций матери казачки.
- Беседа «Мамины ладошки-лучики тепла».
- Встречи с женщинами- труженицами станицы.
- Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «Заболел сынок».
- Приложение «Платок для бабушки».

## АПРЕЛЬ.

- Путешествие в страну лекарственных растений на экологической тропе». Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений произрастающих в аптекарском огороде, возможностях их использования в медицине. Воспитывать бережное отношение к природе.
- Целевая прогулка на аптекарский участок на экологической тропе.
- Чтение сказок, рассказов, стихов по теме; рассматривание иллюстраций к ним, беседы.

- Опытно - исследовательская деятельность: выращивание рассады мяты перечной, высадка и уход за ней на аптекарском участке д/сада.
- Наблюдение за подорожником, ромашкой, мать - и - мачехой, лопухом, ландышами, одуванчиками.
- «Пасха» Ознакомление с фольклорным праздником. Познакомить с народным обрядовым праздником Пасхой, ее обычаями, традициями;
  - познакомить дошкольников с православным преданием о пасхальном яичке как, о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника; воспитывать стремление к доброте, правдивости, милосердию, любви к ближнему, к послушанию и трудолюбию, формировать эстетический вкус; развивать воображение и фантазию.
- Рассматривание иллюстраций посвященные празднику Пасха.
- Блюда с крашеными и расписанными яйцами, колокол.
- Слушание музыки - звон колоколов, народная музыка.
- Экскурсии к памятным местам станицы Медведовской.
- Рисование «Река Кирпили и ее обитатели». Дать детям первоначальные представления и знания о названии реки, рыбах, которые живут в реке Кирпили, о рыбстане, где выращивают мальков. Расширять словарный запас, учить правильной последовательной речи; развивать логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе. - Чтение глав из энциклопедии «Обитатели рек и морей»
  - Рассматривание фотографий с изображениями речных обитателей.
  - Чтение стихотворений.
- Разучивание физминутки «Рыбка рыбке говорила»
  - Отгадывание загадок
- Народные игры с пасхальным и яйцами «Катанка». Расширять знания детей о пасхальных традициях. Продолжать закреплять знания о символах Пасхи. Знакомство с новыми словами: Писанки, Крашенки, Пасхальный кулич, творожная Пасха. Проговаривание новых слов.. Развивать память, внимание, расширять активный словарный запас красочными прилагательными по теме.
  - Разукрашивание деревянных яиц.
  - Разучивание правил игры «Катанка».
  - Показ слайдов об истории праздника Пасха и его традициях.

- «Труд замечательных людей». Продолжать знакомить с профессиями на селе, закреплять знания о труде взрослых на селе, которые убирают хлеб, воспитывать уважение к труженикам полей, прививать чувство гордости за свой народ.

## МАЙ.

- Беседа о труде хлеборобов

- Знакомство с профессиями на селе.

- Встречи с тружениками сельского хозяйства станицы.

- Рассматривание картинок с изображением сельскохозяйственной техники.

- «Как выращивают хлеб». Уточнить и обобщить представления детей о труде хлеборобов; продолжать воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу.

- Беседа «Как выращивают хлеб».

- Чтение отрывка из произведения А. Мусатова «Вот какой, каравай»; «Кто в поле главный».

- Рассматривание иллюстраций по теме.

- Рисование «На лугах Кубани бабочки порхают». Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.

- Экскурсии по станице, ее главным улицам.

- Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек.

- Чтение художественных произведений о насекомых.

- Наблюдение за бабочками в природе.

Уважаемые педагоги! При ознакомлении дошкольников с историческим прошлым рекомендуется использовать историческую справку возникновения, становления и развития Медведовского сельского поселения.

В 1792 году указом Екатерины II было определено переселение из-за Буга на Кубань – «войска верных казаков черноморских для охраны южных границ «России...» 25 августа 1792 года на Тамани высадилась первая партия казаков Сечи, они образовали 40 куреней: Екатериненский, Кислякивский,

Мышастовский, Тимашевский, Видмидивский. Куренные селения расположились в тех местах, где какому куреню по жребью принадлежать будут... Курень Видмидивский, поселенный в 1794 году на Курках, на границе с фанагорийской округою и рядом с черкесскими аулами.

В курене население, переселившегося из Запорожской Сечи состояло из 237 человек, из них мужского пола было 160, женского – 77.

Свое название курень получил от запорожского поселения. Неудивительно, что у нашей Медведовской есть «Двойник» — село Медведовка, которое расположилось на правом берегу Днепра, недалеко от г. Чигирина.

Соседство с горцами приносило много горя, поселившимся на курках казакам. Курень был неоднократно разорен горцами, непрерывно беспокоившими население, уводившими в плен жителей.

Жители куреня решили переселиться на реку Кирпили, подав об этом прошение в марте 1800 года, просьба их была удовлетворена и с этого года здесь образовалась станица Медведовская.

По предписанию войскового начальства куренные селения полагалось застраивать прямыми и широкими улицами с центральной площадью посередине.

Усадебные участки нарезались небольшие, курень окружался глубоким рвом и земляным валом, обсаженным колючим кустарником. В нескольких местах вал прорезался воротами, которые охранялись караулом. Жители прочно обосновывались на новом месте. В 1835 году население составило 1973 человека. В 1875 году – 3845 человек, а в 1891 году – 8501 человек. Население увеличилось главным образом за счет миграционных перемещений из центральных нечерноземных губерний России и Украины.

В 1880 году в станице было 810 дворов, 29618 земли в десятинах, 4004/1990 м, 2014 ж./ коренных жителей, 1592/657 м, 935 ж./ иногородних жителей, 654 лошади, 997 волов, 1781 коров и гужевого скота, 8119 овец и коз, 10 водяных и ветряных мельниц, 3 кузницы, 23 пасеки, 13 лавок, 1 народное училище, 83 ученика.

Советская власть в станице Медведовской была установлена в 1918 году, но в августе 1918 года контрреволюции с помощью иностранных интервентов удалось временно восстановить свою власть. Ожесточенная гражданская война на Кубани закончилась победой Красной Армии и трудящихся, и в марте 1920 года советская власть была восстановлена. Жители станицы горячо приветствовали установление советской власти, выступая в поддержку всех ее начинаний. Документальные и печатные материалы Госархива содержат сведения по истории станицы в 20-е годы. В газете

«Красное знамя» за 26 ноября 1920 года напечатана информация об организации коммунистической ячейки, коммунистического союза молодежи, профессиональных союзов и работе Народного дома культуры. В архивном фонде р-382(Краснодарский отдел управления) имеются протоколы заседаний общих собраний станицы Медведовской за 1923 год. В документальных материалах архивного фонда р-237(Кубанский окружной промышленный отдел) имеется список государственных предприятий станицы за 1925 год, где значатся 5 маслодельных заведений, 4 кожевенных предприятия, 5 мельниц, 1 механическая мастерская.

В 1925 году в станице было: 3882 двора, 20589 жителей,(9391м, 11128ж.), 5 партийных организаций, 5 школ 1 нач. ступени, 1 библиотека, 1 детский дом.

В 1924 году был создан Медведовский район с центром в ст. Медведовской. В 1927 году Медведовский район вошел в состав Тимашевского района.

Революционные события гражданской войны не обошли и станицу Медведовскую. Большая часть жителей станицы поддерживала Советскую власть и с оружием в руках защищала ее.

Наш земляк Гридякин Степан Григорьевич сражался в 154 Дербентском полку. Этот полк в 1918 году в районе железнодорожного моста станции Видмидивка принял неравный бой с белогвардейцами. В этом бою погибло 178 человек, памятник им установлен на станичном кладбище.

Черную страницу в истории ст. Медведовской оставила Великая Отечественная война. С августа 1942 года по февраль 1943 года длилась оккупация станицы. Сотни медведовцев ушли на фронт и многие из них не вернулись.

В память о них в станице установлены два мемориала и два памятника на хуторах Ленинский и Большевик.

В трудные послевоенные годы в станице создавались колхозы, сначала мелкие, потом в 1950 году они объединились в два крупных хозяйства колхоз «Россия» и колхоз «Путь к коммунизму».

С каждым годом хозяйства крепили, появилась возможность строить не только производственные объекты, но и школы, детские сады, дороги, тротуары, больницы, жилые дома.

В 1962 году было создано новое промышленное предприятие Медведовский мясокомбинат. Растет население станицы. Улучшается автомобильная и железнодорожная связь с краевым центром. В 1956 году построена автотрасса Краснодар – Ейск. В 1976 году запущена электричка г.Краснодар –

г.Тимашевск через ст.Медведовскую. В 1976 году станица была газифицирована.

В 1985 году построен новый детский сад на 130 мест. В 1986 году средняя школа № 13. В 1987 году – новая поликлиника. Ежегодно с 1980 до 2000 года в эксплуатацию вводилось до 30 новых частных домов.

Сейчас станица Медведовская самый крупный населенный пункт Тимашевского района, с развитой инфраструктурой и хорошими экономическими показателями сельскохозяйственных и промышленных предприятий.

Станица Медведовская (Медведовский курень) – образована 17 сентября 1794 года – «Источник порядка общей пользы» от 01.01.1794г., «Энциклопедический словарь по истории Кубани» Администрация края от 1977г. стр. 82.

Хутор Ленинский — бывший частный пожизненный надел генерал-лейтенанта – Григория Антоновича Рашпиля – октябрь 1852 год – «Энциклопедический словарь по истории Кубани».

Хутор Большевик бывший хутор Гайдаров, затем хутор Лебединский –1886г.

### **Географическая справка**

Медведовское сельское поселение расположено в западной части Кубани, в 50 км от краевого центра г.Краснодара. С востока граничит с Кореновским районом. С юга граничит с Динским районом, с запада – с Калининским. В состав поселения входит три населенных пункта: ст. Медведовская, х.Ленинский, х. Большевик.

Общая площадь поселения 28228 га. Общая площадь застроенных земель 2040,0 га.

Местность равнинная. Станица расположена на слиянии двух рек Кирпили и Кочеты. Их протяженность по территории поселения 30 км. При въезде в станицу, слева от трассы, открывается красивый вид на озеро, площадь которого 24,7 га. На территории агрофирмы «Нива» расположены искусственные пруды площадью 30,9 га.

Достопримечательностью станицы являются 8 курганов, расположенные в южной и восточной части территории поселения, которые являются историко-археологическими памятниками.